

SKRIPSI



**PENERAPAN MODEL *CONCEPT SENTENCE* BERBANTUAN MEDIA
KOMIK UNTUK PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS
PANTUN PADA SISWA KELAS IV SDN 2 MEGAWON KUDUS**

Oleh
YUSRIDA AULIA
NIM 201333193

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2017**



**PENERAPAN MODEL *CONCEPT SENTENCE* BERBANTUAN MEDIA
KOMIK UNTUK PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS
PANTUN PADA SISWA KELAS IV SDN 2 MEGAWON KUDUS**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh
YUSRIDA AULIA
NIM 201333193**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2017**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Barang siapa menginginkan kehidupan dunia, maka ia harus memiliki ilmu, barang siapa menginginkan kehidupan akhirat, maka itupun harus dengan ilmu, dan barang siapa menginginkan keduanya maka itupun harus dengan ilmu.”

(Terjemahan Hadits Riwayat Ath-Thabrani)

PERSEMBAHAN

Sebuah karya yang penulis perjuangkan dengan penuh cinta dan kemampuan, penulis persembahkan untuk :

1. Ayah tercinta, Masnan, S.Pd.I yang selalu memberikan cinta dan dukungannya, juga tak lupa menyelipkan do'a disetiap sujud malamnya.
2. Almarhumah ibunda Rifainiatun yang semasa hidupnya selalu memberikan cinta dan kasihnya serta nasihat dikala tubuh ini lemah dan alpa.
3. Kakak-kakak Yusnita Rahmawati, M.Pd dan Yusron Fanani, S.Kom yang senantiasa mengingatkan akan hidup dan perjuangan ini hingga tawa selalu menghiasi hari.
4. Sahabat-sahabat Frianti, Mila, Umul, Neng Rika, Dwi, Nita yang selalu mengobarkan semangat skripsi dan menghiasi hari dengan canda tawa.
5. Teman-teman PGSD yang tergabung dalam Jurrasik One-D PGSD 2013, senang, sedih, tangis, tawa akan selalu tersimpan rapi dalam memori.
6. Kawan-kawan Ikatan Mahasiswa Muhammadiyah (IMM) Komisariat Al-Fikr UMK yang selalu memberi warna dalam berjuang dan berproses bersama.

Semua pihak yang tak dapat penulis sebutkan satu persatu, yang turut membantu dan memberikan dukungan dengan penuh cinta hingga terselesaikannya skripsi ini.

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Yusrida (NIM 201333193) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 11 Agustus 2017

Pembimbing I



Dr. Murtono, M.Pd
NIDN 0007126601

Pembimbing II



Irfai Fathurohman, M.Pd
NIDN 0718098502

Mengetahui,

Ka. Progd Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd
NIDN 0631108401

PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Yusrida Aulia (NIM 201333193) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 21 Agustus 2017

Tim Penguji


Dr. Murtono, M.Pd.


NIDN 0007126601

(Ketua)


Irfai Fathurohman, S.Pd., M.Pd.

NIDN 0718098502

(Anggota)


Drs. Moh. Kanzunnudin, M.Pd.

NIDN 0607016201

(Anggota)


Nur Fajrie, M.Pd.

NIDN 0619097803

(Anggota)

Mengetahui,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan




Dr. Slamet Utomo, M.Pd.

NIDN 0019126201

PRAKATA

Alhamdulillah, puji syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT yang selalu melimpahkan rahmat serta hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul “Penerapan Model *Concept Sentence* Berbantuan Media Komik untuk Peningkatan Keterampilan Menulis Pantun pada Siswa Kelas IV SDN 2 Megawon Kudus”. Skripsi ini diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar sarjana pendidikan S1 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus.

Penulisan skripsi ini tak luput dari dukungan dan bantuan dari berbagai pihak, oleh karena itu perkenankanlah peneliti mengucapkan terimakasih kepada.

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd., dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah memberikan izin penelitian dan mengesahkan skripsi peneliti.
2. Ika Oktavianti, M.Pd., ketua program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan persetujuan skripsi.
3. Dr. Murtono, M.Pd., dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, saran, dan dukungan dengan penuh tanggung jawab dan cinta kepada peneliti dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
4. Irfai Fathurrohman, M.Pd., dosen pembimbing II yang telah membantu memberikan semangat dan bimbingan dengan penuh kesabaran dan tanggung jawab hingga terselesaikannya skripsi ini.
5. Kalimah, S.Pd., kepala sekolah SDN 2 Megawon yang telah memberikan izin penelitian.
6. Marmi, S.Pd., guru kelas IV SDN 2 Megawon yang telah memberikan waktu dan bimbingan selama peneliti melakukan penelitian.
7. Siswa-siswi kelas IV SDN 2 Megawon yang telah membantu kelancaran selama penelitian.
8. Seluruh dosen dan staf program studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang senantiasa membimbing dan memberikan bekal pengetahuan.
9. Sahabat-sahabat kelas D PGSD 2013 yang telah memberikan dukungan dan semangat dalam penyusunan skripsi ini.

10. Seluruh pihak yang telah memberikan bantuan kepada peneliti dalam proses penyusunan skripsi ini.

Semoga Allah SWT melimpahkan rahmat dan berkah-Nya atas semua kebaikan yang telah diberikan. Peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti khususnya, dan pembaca pada umumnya.

Kudus, 19 Agustus 2017

Yusrida Aulia



ABSTRACT

Aulia, Yusrida. 2017. The Implementation of Concept Sentence Model by Using Comic Medium to Increase the Skill of Writing Traditional Poetry of 4th Grade Students of SDN 2 Megawon Kudus. Department of Primary School Teacher, Teacher Training and Education Faculty, Muria Kudus University. Advisors: (1) Dr. Murtono, M.Pd.; (2) Irfai Fathurohman, M.Pd.

Keyword: traditional poetry writing skill, concept sentence model, comic

This study aims to (1) describe the teacher's teaching skill in implementing concept sentence model by using comic medium on writing traditional poetry class of 4th grade students of SDN 2 Megawon, (2) describe the raising of students' activity on writing traditional poetry class by implementing concept sentence model by using comic medium of 4th grade students of SDN 2 Megawon, (3) describe the enhancement of writing traditional poetry skill of 4th grade students of SDN 2 Megawon by implementing concept sentence model by using comic medium.

A writing skill is a competency of resulting creations which use language symbols to deliver ideas to the readers. Concept sentence is one of cooperative models which uses keyword as the basis for composing a sentence. A comic is an art form which uses a series of dead images which are arranged in a way to be connected each other to form a story.

The type of research used in this study is Classroom Action Research, while the design is *Kemmis & Mc Taggart* which is held in 2 cycles. Each cycle consists of four stages, namely planning, implementation, observation, and reflection. The subjects of this study are teachers and 18 students of grade IV SDN 2 Megawon. In this study, the dependent variable is the poetry writing skill and the independent variable is the concept sentence model by using comic medium. The techniques of collecting data are interview, observation, test, and documentation. The validity test used here is expert judgment. The data are analysed qualitatively and quantitatively.

The result of the study shows that the implementation of concept sentence model by using comic medium is able to improve the teacher's teaching skill from cycle I 82,81% (good) to 90,62 (very good) in cycle II. Students' activity increases from cycle I 72,5% (good) to 77,9% (good) in cycle II. The classical mastery of students' traditional poetry writing skill also increases from cycle I 61,11% (enough) to 83,3% (good) in cycle II.

Based on the results of the classroom action research which has been done, the researcher can conclude that the implementation of concept sentence model by using comic medium is able to improve teacher's teaching skill, students' learning activity, and traditional poetry writing skill of 4th grade students of SDN 2 Megawon. The suggestion is the concept sentence model and comic medium can be applied to other subjects.

ABSTRAK

Aulia, Yusrida. 2017. Penerapan Model *Concept Sentence* Berbantuan Media Komik untuk Peningkatan Keterampilan Menulis Pantun pada Siswa Kelas IV SDN 2 Megawon Kudus. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Dr. Murtono, M.Pd (2) Irfai Fathurohman, M.Pd.

Kata Kunci: Keterampilan Menulis Pantun, Model *Concept Sentence*, Komik

Penelitian ini bertujuan (1) mendeskripsikan keterampilan mengajar guru dalam menerapkan model *concept sentence* berbantuan media komik pada pembelajaran menulis pantun siswa kelas IV SDN 2 Megawon, (2) mendeskripsikan peningkatan aktivitas siswa dalam pembelajaran menulis pantun dengan menerapkan model pembelajaran *concept sentence* berbantuan media komik pada siswa kelas IV SDN 2 Megawon, (3) mendeskripsikan peningkatan keterampilan menulis pantun pada siswa kelas IV SDN 2 Megawon dengan diterapkannya model pembelajaran *concept sentence* berbantuan media komik.

Keterampilan menulis merupakan keterampilan yang menghasilkan karya menggunakan lambang-lambang bahasa guna menyampaikan ide kepada orang lain yang membacanya. Model pembelajaran *concept sentence* merupakan salah satu model kooperatif yang menggunakan kata kunci sebagai dasar untuk menyusun kalimat. Komik merupakan bentuk seni yang menggunakan serangkaian gambar tidak bergerak yang memiliki keterkaitan antar gambar sehingga membentuk suatu cerita.

Jenis penelitian yang digunakan yakni Penelitian Tindakan Kelas, sedangkan desain penelitian menggunakan desain *Kemmis & Mc Taggart* yang dilaksanakan dalam 2 siklus. Setiap siklus terdiri dari empat tahap, yakni perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian ini adalah guru dan siswa kelas IV SDN 2 Megawon yang berjumlah 18 siswa. Pada penelitian ini, variabel terikatnya yakni keterampilan menulis pantun dan variabel bebasnya yakni model pembelajaran *concept sentence* berbantuan media komik. Teknik pengumpulan data melalui wawancara, observasi, tes, dan dokumentasi. Uji validitas tes menggunakan uji validitas *expert judgment*. Analisis data yang digunakan yakni analisis kualitatif dan kuantitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model *concept sentence* berbantuan media komik dapat meningkatkan keterampilan mengajar guru dari siklus I 82,81% (baik) menjadi 90,62 (sangat baik) pada siklus II. Aktivitas siswa meningkat dari siklus I 72,5% (baik) menjadi 77,9% (baik) pada siklus II. Ketuntasan klasikal keterampilan menulis pantun siswa juga meningkat dari siklus I 61,11% (cukup) menjadi 83,3% (baik) pada siklus II.

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang telah dilakukan, dapat peneliti simpulkan bahwa penerapan model *concept sentence* berbantuan media komik dapat meningkatkan keterampilan mengajar guru, aktivitas belajar siswa, dan keterampilan menulis pantun siswa kelas IV SDN 2 Megawon. Saran yang diberikan yakni model *concept sentence* dan media komik dapat diterapkan pada mata pelajaran lain.

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL	i
LOGO	ii
JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
PENGESAHAN	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	7
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Manfaat Penelitian	8
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	9
1.6 Defnisi Operasional	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	11
2.1 Kajian Pustaka	11
2.1.1 Hakikat Keterampilan Berbahasa	11
2.1.2 Hakikat Keterampilan Menulis	13
2.1.2.1 Pengertian Keterampilan Menulis	13
2.1.2.2 Tujuan Menulis	14
2.1.2.3 Manfaat Menulis	16
2.1.2.4 Fungsi Menulis	17
2.1.2.5 Tahapan Menulis	18

2.1.3 Pantun	20
2.1.3.1 Pengertian Pantun dan Peranannya	20
2.1.3.2 Ciri-Ciri Pantun	21
2.1.3.3 Langkah-Langkah Menulis Pantun	22
2.1.3.4 Jenis-Jenis Pantun	24
2.1.4. Model Pembelajaran <i>Concept Sentence</i>	26
2.1.4.1 Pengertian Model Pembelajaran	26
2.1.4.2 Pengertian Model <i>Concept Sentence</i>	27
2.1.4.3 Langkah-Langkah Model <i>Concept Sentence</i>	28
2.1.4.4 Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran <i>Concept Sentence</i>	29
2.1.5 Media Pembelajaran	30
2.1.5.1 Pengertian Media Pembelajaran	31
2.1.5.2 Manfaat Media dalam pembelajaran	32
2.1.5.3 Jenis-Jenis Media Pembelajaran	34
2.1.5.4 Kriteria Pemilihan Media Pembelajaran	35
2.1.6 Komik	37
2.1.6.1 Pengertian Komik	38
2.1.6.2 Peran Komik dalam Pembelajaran	39
2.1.6.3 Implementasi Model <i>Concept Sentence</i> Berbantuan Media Komik pada Pembelajaran Menulis Pantun	40
2.2 Penelitian yang Relevan	41
2.3 Kerangka Berpikir	46
2.4 Hipotesis Tindakan	49
BAB III METODE PENELITIAN	50
3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian	50
3.1.1 Setting Penelitian	50
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian	50
3.2 Variabel Penelitian	50
3.2.1 Variabel Bebas	51
3.2.2 Variabel Terikat	51

3.3 Rancangan Penelitian	52
3.3.1 Siklus I	54
3.3.1.1 Perencanaan	54
3.3.1.2 Pelaksanaan	55
3.3.1.3 Observasi	56
3.3.1.4 Refleksi	56
3.3.2 Siklus II	57
3.3.2.1 Perencanaan	57
3.3.2.2 Pelaksanaan	58
3.3.2.3 Observasi	59
3.3.2.4 Refleksi	60
3.4 Teknik Pengumpulan Data	60
3.4.1 Wawancara	60
3.4.2 Observasi	61
3.4.3 Tes	62
3.4.4 Dokumentasi	62
3.5 Instrumen Penelitian	63
3.5.1 Pedoman Wawancara	63
3.5.2 Pedoman Observasi	64
3.5.2.1 Keterampilan Guru	64
3.5.2.2 Aktivitas Siswa	67
3.5.3 Instrumen Tes	69
3.6 Validasi Instrumen Penelitian	71
3.7 Analisis Data	72
3.7.1 Analisis Data Kuantitatif	74
3.7.2 Analisis Data Kualitatif	75
3.8 Indikator Keberhasilan	77
BAB IV HASIL PENELITIAN	78
4.1 Prasiklus	78
4.2 Siklus I	83
4.3 Siklus II	112

4.4 Progres Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II	140
BAB V PEMBAHASAN	148
5.1 Keterampilan Guru.....	148
5.2 Aktivitas Belajar Siswa	151
5.3 Keterampilan Menulis Pantun Siswa	153
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	157
6.1 Simpulan	157
6.2 Saran	158
DAFTAR PUSTAKA	159
LAMPIRAN-LAMPIRAN	162



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Implementasi Model <i>Concept Sentence</i> Berbantuan Media Komik dalam Pembelajaran Menulis Pantun	40
3.1 Lembar Keterampilan Guru	65
3.2 Kriteria Indikator Pengamatan Keterampilan Guru	66
3.3 Lembar Aktivitas Siswa	67
3.4 Kriteria Indikator Aktivitas Siswa	68
3.5 Rubrik Penilaian Menulis Berdasarkan Rangsang Gambar	69
3.6 Rubrik Penilaian Menulis Pantun Menggunakan Komik	70
3.7 Kriteria Penilaian Keterampilan Menulis Pantun	70
3.8 Kriteria Ketuntasan Minimal	75
3.9 Kriteria Penentuan Keberhasilan Keterampilan Guru	76
3.10 Kriteria Aktivitas Siswa	76
4.1 Nilai Prasiklus Bahasa Indonesia Keterampilan Menulis Pantun	79
4.2 Distribusi Frekuensi Nilai Prasiklus	80
4.3 Ketuntasan Klasikal Nilai Prasiklus	81
4.4. Jadwal Penelitian Tindakan Kelas	83
4.5 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I	97
4.6 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 1	99
4.7 Kriteria Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 1	100
4.8 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 2	102
4.9 Kriteria Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 2	103
4.10 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I	104
4.11 Nilai Siklus I Bahasa Indonesia Keterampilan Menulis Pantun	106
4.12 Distribusi Frekuensi Nilai Siklus I	107
4.13 Ketuntasan Klasikal Nilai Prasiklus	108
4.14 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II	127
4.15 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 1	129
4.16 Kriteria Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 1	130
4.17 Hasil Observasi Aktivitas Siswa II Pertemuan 2	131

4.18 Kriteria Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 2	132
4.19 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	134
4.20 Nilai Siklus II Bahasa Indonesia Keterampilan Menulis Pantun	135
4.21 Distribusi Frekuensi Nilai Siklus II	136
4.22 Ketuntasan Klasikal Nilai Siklus II	137
4.23 Peningkatan Keterampilan Guru Siklus I dan Siklus II	140
4.24 Peningkatan Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II	141
4.25 Progres Nilai Prasiklus, Siklus I dan Siklus II	143
4.26 Perbandingan Nilai Keterampilan Menulis Pantun	144
4.27 Persentase Ketuntasan Belajar Klasikal Prasiklus, Siklus I dan Siklus II	146



DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Kerangka Berpikir	47
3.1 Contoh Hubungan Variabel Bebas-Terikat	51
3.2 Siklus Penelitian Tindakan Kelas Menurut <i>Kemmis & Mc Taggart</i>	53
4.1 Diagram Distribusi Nilai Prasiklus	81
4.2 Diagram Ketuntasan Klasikal Nilai Prasiklus	82
4.3 Foto Kegiatan Pendahuluan (Penyampaian Tujuan dan Motivasi)	85
4.4 Foto Guru Menyajikan Materi	86
4.5 Siswa Melakukan Diskusi Kelompok	87
4.6 Guru Membimbing Diskusi Kelompok	88
4.7 Siswa Menyajikan Kata Kunci	88
4.8 Siswa Membuat Kalimat Menggunakan Kata Kunci	89
4.9 Presentasi	89
4.10 Menyimpulkan Pembelajaran	90
4.11 Menyampaikan Tujuan dan Motivasi	91
4.12 Siswa Menulis Materi yang Disampaikan Guru	92
4.13 Siswa Melakukan Diskusi Kelompok	93
4.14 Guru Membimbing Siswa Diskusi Kelompok	94
4.15 Siswa Diskusi Mencari Kata Kunci	94
4.16 Siswa Membuat Kalimat Menggunakan Kata Kunci	95
4.17 Presentasi	96
4.18 Siswa Mengerjakan Tes Evaluasi Siklus I	96
4.19 Diagram Keterampilan Guru Siklus I	98
4.20 Diagram Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 1	101
4.21 Diagram Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 2	104
4.22 Peningkatan Aktivitas Siswa Siklus I	105
4.23 Diagram Kategori Hasil Menulis Pantun Siswa Siklus I	107
4.24 Persentase Ketuntasan Klasikal Menulis Pantun Siswa Siklus I	108
4.25 Persentase Peningkatan Ketuntasan Klasikal Prasiklus dan Siklus I	109
4.26 Guru Menyajikan Materi	115

4.27 Siswa Melakukan Diskusi Kelompok	116
4.28 Berdiskusi Menemukan dan Menyajikan Kata Kunci	117
4.29 Siswa Berdiskusi Membuat Kalimat Menggunakan Kata Kunci	118
4.30 Menyimpulkan Pembelajaran	119
4.31 Guru Menyajikan Materi	121
4.32 Siswa Melakukan Diskusi Kelompok	122
4.33 Guru Membimbing Diskusi Kelompok	123
4.34 Siswa Berdiskusi Membuat Kalimat Menggunakan Kata Kunci	124
4.35 Presentasi Hasil Diskusi Kelompok	125
4.36 Siswa Mengerjakan Tes Evaluasi Siklus II	126
4.37 Diagram Keterampilan Guru Siklus II	128
4.38 Diagram Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 1	131
4.39 Diagram Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 2	133
4.40 Peningkatan Aktivitas Siswa Siklus II	134
4.41 Diagram Kategori Menulis Pantun Siklus II	137
4.42 Persentase Ketuntasan Klasikal Menulis Pantun Siklus II	138
4.43 Persentase Peningkatan Ketuntasan Klasikal Prasiklus, Siklus I dan Siklus II	139
4.44 Diagram Persentase Peningkatan Keterampilan Guru Siklus I dan Siklus II	141
4.45 Diagram Persentase Peningkatan Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II	142
4.46 Diagram Perbandingan Perolehan Nilai Keterampilan Menulis Pantun Prasiklus, Siklus I dan Siklus II	145
4.47 Diagram Ketuntasan Klasikal Keterampilan menulis Pantun Siswa Prasiklus, Siklus I dan Siklus II	146

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Lampiran 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	162
Lampiran 2 Daftar Nama Siswa Kelas IV SDN 2 Megawon	163
Lampiran 3 Nilai Prasiklus Bahasa Indonesia Kelas IV SDN 2 Megawon	164
Lampiran 4 Pembentukan Kelompok Siswa Kelas IV SDN 2 Megawon	165
Lampiran 5 Pedoman Wawancara Guru Prasiklus	166
Lampiran 6 Hasil Wawancara Guru Prasiklus	168
Lampiran 7 Pedoman Wawancara Siswa Prasiklus	170
Lampiran 8 Hasil Wawancara Siswa Prasiklus	171
Lampiran 9 Pedoman Observasi Keterampilan Mengajar Guru Prasiklus	172
Lampiran 10 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Prasiklus	173
Lampiran 11 Pedoman Penskoran Pengamatan Keterampilan Guru	176
Lampiran 12 Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1	179
Lampiran 13 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1	183
Lampiran 14 Materi Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1	186
Lampiran 15 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I Pertemuan 1	188
Lampiran 16 Pedoman Penskoran Pengamatan Keterampilan Guru	190
Lampiran 17 Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 1	192
Lampiran 18 Pedoman Penskoran Pengamatan Aktivitas Siswa	194
Lampiran 19 Lembar Kegiatan Siswa Siklus I Pertemuan I	195
Lampiran 20 Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan II	197
Lampiran 21 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan II	201
Lampiran 22 Materi Pembelajaran Siklus I Pertemuan II	205
Lampiran 23 Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I Pertemuan II	207
Lampiran 24 Pedoman Penskoran Pengamatan Keterampilan Guru	209
Lampiran 25 Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa	211
Lampiran 26 Pedoman Penskoran Pengamatan Aktivitas Siswa	213
Lampiran 27 Lembar Kegiatan Siswa Siklus I Pertemuan II	214

Lampiran 28 Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus I	216
Lampiran 29 Validitas Isi <i>Expert Judgment Instrument</i> Keterampilan	
Menulis Pantun Siklus I	217
Lampiran 30 Hasil Validitas Siklus I	220
Lampiran 31 Soal Evaluasi Siswa Siklus I	226
Lampiran 32 Lembar Penilaian Keterampilan Menulis Pantun	228
Lampiran 33 Pedoman Penilaian Keterampilan Menulis Pantun	230
Lampiran 34 Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan I	232
Lampiran 35 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan I	236
Lampiran 36 Materi Pembelajaran Siklus II Pertemuan I	239
Lampiran 37 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II	
Pertemuan I	241
Lampiran 38 Pedoman Penskoran Pengamatan Keterampilan Guru	243
Lampiran 39 Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan I	245
Lampiran 40 Pedoman Penskoran Pengamatan Aktivitas Siswa	247
Lampiran 41 Lembar Kegiatan Siswa Siklus II Pertemuan I	248
Lampiran 42 Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan II	250
Lampiran 43 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan II	254
Lampiran 44 Materi Pembelajaran Siklus II Pertemuan II	258
Lampiran 45 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru	263
Lampiran 46 Pedoman Penskoran Pengamatan Keterampilan Guru	265
Lampiran 47 Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa	267
Lampiran 48 Pedoman Penskoran Pengamatan Aktivitas Siswa	269
Lampiran 49 Lembar Kegiatan Siswa Siklus II Pertemuan II	270
Lampiran 50 Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus II	272
Lampiran 51 Validitas Isi <i>Expert Judgment Instrument</i> Keterampilan	
Menulis Pantun Siklus II	273
Lampiran 52 Hasil Validitas Siklus II	276
Lampiran 53 Soal Evaluasi Siswa Siklus II	282
Lampiran 54 Lembar Penilaian Keterampilan Menulis Pantun Siklus II	284
Lampiran 55 Pedoman Penilaian Keterampilan Menulis Pantun	286

Lampiran 56 Pedoman Wawancara Guru Pasca Penelitian	287
Lampiran 57 Hasil Wawancara Guru Pasca Penelitian	288
Lampiran 58 Pedoman Wawancara Siswa Pasca Penelitian	289
Lampiran 59 Hasil Wawancara Siswa Pasca Penelitian	290
Lampiran 60 Kunci Jawaban	291
Lampiran 61 Lembar Evaluasi Siswa Siklus I	297
Lampiran 62 Lembar Evaluasi Siswa Siklus II	305
Lampiran 63 Dokumentasi Pembelajaran Siklus I	313
Lampiran 64 Dokumentasi Pembelajaran Siklus II	314
Lampiran 65 Media Komik	315
Lampiran 66 Kartu Bimbingan Skripsi	321
Lampiran 67 Penetapan Pembimbing Skripsi	325
Lampiran 68 Surat Izin Penelitian	326
Lampiran 69 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	327
Lampiran 70 Keterangan Selesai Bimbingan	328
Lampiran 71 Permohonan Ujian Skripsi	329
Lampiran 72 Riwayat Hidup	330

